

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
г. ИРКУТСК
АДМИНИСТРАЦИЯ
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Г. ИРКУТСКА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 73

Программа утверждена на заседании педагогического совета МБОУ г. Иркутска СОШ №73 протокол № 5 от « 16 » мая 2022 г.

Директор Высоцкая Е.В.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2022 - 2027 гг.

Авторский коллектив:

Куйданова С.С..заместитель директора по УВР,
Парипа Т.Г.. заместитель директора по
ВР, педагог-психолог

Шаманова В.Ю.заместитель директора по УВР
Антипина В.С., социальный педагог

Руководитель программы:

Высоцкая Е.В., директор МБОУ СОШ №73

Иркутск, 2022

1. Паспорт программы развития

Полное наименование программы	Программа развития МБОУ г.Иркутска СОШ № 73 на 2022-2027 годы
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями,- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,- Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы (в том числе федеральный проект «Современная школа»), утвержден протоколом Президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16,- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р,- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н,- ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 с изменениями и дополнениями,- ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286,- ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями,- ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287,- ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями,- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными

	<p>возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598,</p> <p>- ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599,</p> <p>- Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2019-2024 годы, утвержденная Постановлением Правительства Иркутской области от 09.11.2018 г. № 820-пп,</p> <p>- Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28,</p> <p>- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска средней общеобразовательной школы №73</p>
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>1. Этап разработки и подготовки к реализации – январь-май 2022 года – разработка программы и проектов, ознакомление педагогического коллектива с программой, подготовка программы развития для внешней экспертизы на муниципальном уровне.</p> <p>2. Этап реализации программы – август 2022 года – август 2027 года – реализация мероприятий программы и входящих в неё проектов, промежуточный анализ достигнутых результатов, корректировка плана мероприятий (при необходимости).</p> <p>3. Этап рефлексии – август – декабрь 2027 года – подготовка продуктов проектов, входящих в программу развития, итоговая рефлексия участников программы развития, итоговый анализ реализации программы.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Создание условий для непрерывного развития образовательного пространства школы, ориентированного на обеспечение высокого качества образования, воспитания и развитие личностного потенциала обучающихся с учетом их индивидуальных возможностей и особенностей.</p>
<p>Основные задачи, мероприятия программы</p>	<p>- обеспечить эффективное педагогическое сопровождение обучающихся, демонстрирующих низкие образовательные результаты;</p> <p>- обеспечить функционирование системы поддержки и развития способностей и талантов у детей, способствующих их личностному росту и профессиональной ориентации;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать устойчивую систему воспитательной работы; - совершенствовать профессиональную компетентность педагогов, - совершенствовать материально-технические, учебно-методические и иные условия ведения образовательной деятельности.
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - качество знаний обучающихся по результатам школьного мониторинга при 100% успеваемости составляет – не менее 60% в начальной школе, не менее 45 % на уровне основного общего и не менее 60% на уровне среднего общего образования; - качество знаний обучающихся по программам основного и среднего общего образования подтверждается результатами независимой оценки (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, ВПР и др.) качества образования выпускников; - удельный вес обучающихся по программам среднего общего образования, получающих образование по индивидуальным учебным планам, – не менее 100%; - успеваемость обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования по результатам внешней системы качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ) – не менее 100%; - доля выпускников, средний балл ЕГЭ которых выше среднего балла по городу, - не менее 60%; - доля выпускников профильных классов, получивших баллы на ЕГЭ по профильным предметам, выше среднегородских показателей - не менее 50%; - доля выпускников, получающих дальнейшее образование в соответствии с профилем обучения – не менее 60%; - удельный вес численности участников очных олимпиад, творческих и исследовательских конкурсов - не менее 95 % от общего количества обучающихся; - удельный вес численности призёров и победителей очных олимпиад, творческих и исследовательских конкурсов, спортивных соревнований городского уровня - не менее 25 % от общего количества участников; - удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных секциях и в учреждения дополнительного образования - не менее 85 % от общего числа школьников; - доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, в том числе созданных на базе ОУ - не менее 75%;

	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность основных субъектов образовательного процесса деятельностью школы - не менее 96 %. - удельный вес численности педагогов, организующих проектную и исследовательскую деятельность обучающихся - не менее 95 %; - удельный вес численности педагогов участвующих в методической, инновационной и проектной деятельности и/или в различных конкурсах профессионального мастерства - не менее 95 %; - оснащенность учебных кабинетов оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС составляет – не менее 100%; - доля учебных кабинетов с техническими возможностями использования дистанционных технологий составляет – не менее 75%;
Разработчики программы	<p>Высоцкая Елена Валерьевна – директор Куйданова София Сергеевна – заместитель директора по УВР Шаманова Вера Юрьевна – заместитель директора по УВР Парипа Татьяна Геннадьевна – заместитель директора по ВР, педагог-психолог Антипина Вера Сергеевна – социальный педагог</p>
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	<p>Высоцкая Елена Валерьевна, директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска средней общеобразовательной школы №73, тел.: 778178</p>
Документ об утверждении программы	<p>Решение педагогического совета МБОУ г.Иркутска СОШ № 73, протокол от 16 мая 2022 года № _____</p>
Система организации контроля за выполнением программы	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация школы. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги и представители родительского сообщества.</p> <p>Результаты контроля будут доступны для всех участников образовательного процесса через публичный отчет директора школы и публикацию на официальном сайте МБОУ г.Иркутска СОШ № 73 результатов самообследования, в срок не позднее 1 августа текущего года.</p> <p>Полученные результаты призваны служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы</p>

2. Информационная справка о деятельности образовательной организации

Общие сведения об образовательной организации

Педагогический коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска средней общеобразовательной школы № 73 осуществляет свою деятельность в соответствии с лицензией серия 38Л01 №0003637, выданной службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области регистрационный номер №9340 от 01.07.2016г. (бессрочно) и со свидетельством о государственной аккредитации серия 38 АО1 № 0001453, регистрационный номер №3415 от 22.07.2016г (срок действия до 24.05.2024г.)

Юридический адрес: 664044, г. Иркутск, ул. Радищева, д. 132

Школа организует свою деятельность в соответствии с Конституцией РФ, руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, Основной образовательной программой начального общего образования, Основной образовательной программой основного общего образования, Основной образовательной программой среднего общего образования, Основной образовательной адаптированной программой, локальными актами, принятыми на педагогических советах. Права участников образовательного процесса (обучающихся и педагогов) обеспечиваются в соответствии с Законом «Об образовании», законодательством о труде. Созданы необходимые условия для труда, аттестации, повышения квалификации педагогических работников, а также для учебы, участия в общественной жизни школы обучающихся.

Система управления организацией

Организация управленческой деятельности в школе осуществляется на основе демократизации процессов управления, сочетания управления и самоуправления, исходя из задач, поставленных перед администрацией и коллективом школы. Школа уже несколько лет работает в режиме развития, поэтому организационная структура управления школой строится по линейно-функциональному типу с элементами матричной. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией, и координацией. Наличие элементов матричной структуры отражает субъекты управления, которые создаются временно для решения той или иной инновационной задачи и распускаются после ее решения. Элементы матричной структуры вводятся в сложившуюся линейно-функциональную структуру на какой-то срок и, как правило, не изменяют число уровней в вертикальной иерархии.

Органы управления школой: Педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, Совет школы, общешкольный родительский комитет, Совет лидеров.

Кадровое обеспечение

МБОУ г. Иркутска СОШ №73 укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Всего в школе работают 6 представителей администрации, зав. библиотекой, 33 педагога, среди них 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед:

Анализ кадрового состава по образованию и наличию квалификационной категории

	Всего 37	% к общему числу педагогических работников
Образование: высшее	29	87,9
незаконченное высшее	0	0
среднее специальное	4	12,1
Квалификационные категории:	10	30
высшая		
первая	9	27,3
Почетные звания	5	15
Ученые степени	нет	
Прошедшие курсы повышения квалификации в течение последних трех лет -30, из них:		

Курсы менеджмента в образовании	6	18
Курсы по ФГОС НОО	12	36,4
Курсы по ФГОС ООО	22	66,7
Курсы по ФГОС СОО	5	15
Курсы по ОРКСЭ	1	3

Высшее профессиональное образование имеют 29 педагогов, что составляет 75,7%.

Среднее профессиональное имеет 4 педагогов, что составляет 24,3%.

57,3% педагогов имеют квалификационные категории.

год	кол-во педагогов	имеют высшую квалификационную категорию	имеют первую квалификационную категорию
2018-2019	36	10	13
2019-2020	37	10	11
2020-2021	33	10	9

Как видим, уменьшилось количество педагогов, имеющих первую или высшую квалификационную категорию. Это связано с увольнением педагогов, имеющих квалификационную категорию, и увеличением количества молодых специалистов.

Анализ кадрового состава по стажу

Стаж работы	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	человек	%	человек	%	человек	%
до 3 лет	14	36,8	10	27,8	10	27
3 -5 лет	1	2,6	2	5,6	4	10,8
5-10 лет	3	7,9	3	8,3	2	5,4
10-15 лет	3	7,9	3	8,3	0	0
15-20 лет	2	5,3	2	5,6	2	5,4
Свыше 20 лет	15	39,5	16	44,4	19	51,4

За последние 3 года педагогический коллектив «помолодел»: большую часть составляют педагоги, чей возраст до 30 лет и 45 лет.

В МБОУ СОШ №73 7 молодых специалистов. Каждому молодому специалисту назначен наставник. Составлен план работы с молодыми специалистами, в соответствии с которым организована работа. Создана Программа работы с молодыми специалистами, в рамках которой проводятся методические семинары, консультации, семинары-практикумы.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, в творческих отчетах. Участие в профессиональных конкурсах также способствует повышению профессионального уровня педагогов. Несмотря на увеличение количества педагогов, принимающих участие в различных конкурсах, процент и результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах по-прежнему малы.

На базе МБОУ г.Иркутска СОШ №73 организована учебно-производственная практика студентов ГБПОУ ИО «ИРКПО», заключен договор с «Государственным училищем (колледжем) олимпийского резерва».

В школе функционируют 5 методических объединений (учителей начальных классов; образовательной области «Филология», учителей математики, физики, информатики; учителей естественно-гуманитарного цикла; учителей технологии, ИЗО, музыки, физической культуры, ОБЖ, черчения). Методическая деятельность координируется методическим советом. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и задачами методической службы школы.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.

Все вопросы, рассмотренные на заседаниях МО, были вызваны реализацией ФГОС НОО, ООО, введением ФГОС СОО, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания.

По результатам школьных и муниципальных олимпиад учителями был сделан вывод о необходимости усиления работы с детьми одаренными, интересующимися тем или иным предметом. На заседаниях МО анализировались итоги промежуточной аттестации учащихся, разрабатывалась система мер, необходимых для устранения наиболее типичных ошибок. На протяжении учебного года продолжалась работа по освоению технологий обучения на основе системно-деятельностного подхода. Но остается проблема реализации требований ФГОС (умение строить системно-деятельностный урок, планировать и формировать УУД, оценивать планируемые результаты).

В организации работы МО выявлена проблема: отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы.

Педагоги школы участвуют в инновационной деятельности: входят в состав муниципальных проблемно-творческих групп по актуальным темам: «Формирование функциональной грамотности на уроках химии»; «Преподавание астрономии в условиях реализации ФГОС СОО»; «Конструкторское бюро». Конструирование учебных заданий в начальной школе», «Апробация учебно-методического комплекта «Байкаловедение» для обучающихся 7-х классов». Кроме этого, МБОУ г.Иркутска СОШ №73 участвует в сетевом проекте по английскому языку «Обучение английскому языку учащихся в аспекте диалоге культур».

Таким образом, педколлектив в основном стабилен. Достаточный квалификационный уровень педагогического коллектива, подбор и расстановка педагогических кадров соответствует целям и задачам образовательного учреждения и позволяет реализовать выбранные учебные планы и программы.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека школы – многофункциональная читательская среда, сохраняющая книжную мудрость веков, отражающая современные общественные процессы. Она является центром образовательного учреждения, объединяющая информационные ресурсы и обеспечивающая учебный процесс и внеучебную деятельность детей. Комплектование новой учебной литературой осуществляется за счет муниципальных средств. Методическая литература приобретается учителями-предметниками в индивидуальном порядке. Библиотека является информационно-методическим центром для обучающихся и педагогов, активно ведется работа в программе «1С: Школьная библиотека».

Ресурсы библиотеки:

- 4компьютера
- МФУ (принтер-сканер-копир)
- DVD- плеер
- Телевизор
- Проектор

Материально- техническая база

Наличие видов благоустройства

МБОУ г. Иркутска СОШ №73

Год постройки - 1962 г.

Оборудовано водоотведением (канализацией), наличием системы холодного водоснабжения, системой видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализацией. Имеются дымовые извещатели.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечен доступ в здание школы, доступ в учебные кабинеты на первом этаже, организованы санитарно-гигиенические условия.

В образовательной организации имеются туалеты, оборудованные в соответствии с СанПин, обеспечен температурный режим в соответствии с СанПин.

Оснащенность учебных классов

Все учебные кабинеты укомплектованы необходимой школьной мебелью. Имеющееся оборудование специализированных кабинетов (аппаратура, наглядные пособия, реактивы, лабораторная посуда и т.д.) отвечает предъявляемым требованиям.

Освещение в кабинетах искусственное (люминесцентные лампы) и естественное.

В образовательной организации находится 24 персональных компьютеров, используются в учебном процессе – 11. Используются в управлении учебным процессом (администрацией школы) – 12. Мультимедийных проекторов в школе – 29. Интерактивных досок – 15. Многофункциональных устройств (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования) – 18.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает определенным перечнем учебно-наглядных пособий, учебного оборудования. Санитарно-гигиенический режим в школе удовлетворительный, своевременно осуществляется влажная уборка помещения, соблюдается тепловой режим проветривания, норма освещенности. Таким образом, воздушно-тепловой режим и освещение соответствуют норме. Оснащенность кабинетов физики и биологии специальным оборудованием, препаратами составляет в среднем 95 %, оснащённость кабинета химии – 100% согласно типовому перечню.

Технические средства обеспечения образовательного процесса

В образовательной организации находится - 24 персональных компьютеров, в том числе используемых в учебных целях – 11, ноутбуки – 44.

Сотрудникам и обучающимся МБОУ СОШ №73 обеспечена возможность выхода в сеть Интернет (провайдер ОАО "Деловая сеть Иркутска"). Осуществляется контент-фильтрация с помощью ПО "Интернет-цензор".

3. Проблемный анализ деятельности ОУ **Оценка образовательной деятельности**

Контингент образовательной организации

	2019	2020	2021
Количество классов – комплектов	28	31	33
I уровень	14	14	14
II уровень	13	15	14
III уровень	1	2	3
Общее количество обучающихся по школе (в соответствии с ОО-1)	756	789	832
I уровень	369	365	374
II уровень	361	382	405
III уровень	26	42	53

За три последних года стабильно увеличивается контингент на уровнях НОО, ОО, СО.

Условия для индивидуальной работы с обучающимися

Обучение в МБОУ СОШ №73 организовано в две смены, это связано с нехваткой кабинетов, с невозможностью проведения всех часов физической культуры в одну смену

Для обеспечения соблюдения прав граждан на образование, обеспечение получения обязательного среднего общего образования в школе используются такие предусмотренные законодательством формы получения образования как: обучение по индивидуальному учебному плану, обучение на дому по состоянию здоровья, семейное образование:

	2019	2020	2021
Обучение на дому	0	0	0
Обучение по ИУП	2	0	0
Семейное образование	7	1	9

В школе систематически проводятся индивидуальные и групповые дополнительные консультации. Количество занятий, их темы и фамилии учащихся, с которыми проводятся индивидуальные консультации, фиксируются в отдельном журнале.

В 2020-2021, 2021-2022 уч.гг. образовательные программы реализуются с использованием дистанционных технологий на платформах Tems, Дневник.ру, Учи.ру, Яндекс.Учебник, Российская электронная школа. В МБОУ г.Иркутска СОШ №73 на уровне СОО реализуется универсальный профиль с углубленным изучением русского языка, математики, физики.

Создание условий для развития творческих способностей и интересов обучающихся

Возможность развития творческих способностей и интересов обучающихся

Одно из важных направлений работы педагогов – это работа с одаренными детьми, дающая возможность развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях и т.д. Развитие системы поддержки талантливых детей осуществлялось через участие в школьных, городских, региональных научно-практических конференциях «Тропами Прибайкалья», «Шаг в будущее, Юниор!», «Шаг в будущее, Сибирь!», «Юность. Творчество. Поиск», «Эврика», дистанционных олимпиадах и конкурсах, спортивных состязаниях, интеллектуальных конкурсах. Участники этих конкурсов становятся призерами и дипломантами.

Учащиеся школы приняли активное участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады: 118 участников. 32 человека представляли школу на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады призерами стали 6 учащихся.

2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
2 чел. (физическая культура)	2 победителя, 7 призеров (физическая культура)	5 призеров (физическая культура) 1 призер (технология девочки)

Следует отметить стабильность в количестве победителей и призеров муниципального этапа олимпиады, что является результатом систематической индивидуальной подготовки участников олимпиады. Стоит обратить внимание на тот факт, что в течение 3 последних лет победители и призеры только по физической культуре.

В рамках поддержки талантливых детей 2 учащихся награждены премией мэра г. Иркутска. На различных уровнях проведения конкурсов приняли участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах 512 чел., что составляет 64,9%.

Учащиеся школы активно участвуют в дистанционных конкурсах различного уровня по всем образовательным областям. Наибольший интерес обучающиеся проявляют к следующим дистанционным конкурсам: «Русский медвежонок», «Золотое руно», Всероссийский конкурс «Мир вокруг нас. Хищники», Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием г. Новосибирск, региональный интеллектуальный турнир «Умник - 2021», интеллектуальный конкурс «Я живу в Сибири», каллиграфическое соревнование «Золотое перо».

Таким образом, можно сделать вывод, что с талантливыми и мотивированными детьми ведется целенаправленная и систематическая работа, что приводит к хорошим результатам. Но необходимо усилить систематическую работу по подготовке к олимпиадам.

Результаты успеваемости обучающихся

Успеваемость и качество обучения по школе в динамике за 3 прошедших года:

Параметры	2019	2020	2021
Число учащихся на конец года (классов-комплектов)	28/731	31/790	33/789
Имеют академическую задолженность	0	0	0
Успевают по всем предметам	731/100%	790/100%	789/100%
Число учащихся 2-11 классов, из них:	629	688	687
Окончили учебный год с отличной успеваемостью	35/5,5%	33/5%	41/6
Окончили учебный год на «4» и «5»	242/38,4	276/40,1%	272/39,5%
Окончили школу с медалями	4	-	2

Доля учащихся, закончивших учебный год на «отлично» и «хорошо и отлично»

	успеваемость	Качество обученности	с одной «3»	н\а
2019	100	44,1	28(3,8%)	нет
2020	100	45,1	31(4,6%)	нет
2021	100	45,6	21 (3%	нет

Вывод: качество знаний обучающихся при 100% успеваемости составляет – 53,3% в начальной школе, 39 % на уровне основного общего и 33% на уровне среднего общего образования.

Проблема: качество знаний обучающихся ниже среднероссийских показателей

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в МБОУ г. Иркутска СОШ №73 направлена на достижение основной цели – воспитание патриота, гражданина с осмысленной активной жизненной позицией в современном обществе. Поэтому, именно, школа в предместье есть и будет сосредоточением не только интеллектуальной, но и гражданской, духовной и культурной жизни обучающегося, что неразрывно с темой, над которой работает школа «Общественно-активная школа в условиях открытой среды»

Цель воспитания:

Создание необходимых условий для реализации потенциальных возможностей обучающихся, социального самоопределения выпускника школы, позволяющего ему занимать осмысленную активную жизненную позицию в современном обществе.

Для достижения цели решались задачи:

1. Создавать условия для социальной активности всех участников сообщества через реализацию системы мероприятий социально-значимой направленности, через разумное ограждение обучающихся от негативного влияния окружающей среды;
2. Совершенствовать условия доступности услуг дополнительного образования детей для реализации художественно-эстетической, физкультурно-спортивной и научно-технической направленности с учетом индивидуальных запросов и возможностей обучающихся;
3. Развивать инициативу, самостоятельность, чувство ответственности, предоставлять реальную возможность участия в управлении образовательной организацией через активные формы работы творческих, общественных объединений различной направленности;
4. Повышать активность родительского сообщества в воспитательной деятельности обучающихся и в соуправлении школой.

Основными направлениями воспитательной работы школы являются:

- Художественно-эстетическое
- Гражданско-патриотическое
- Экологическое
- Трудовое

- Физкультурно-спортивное

Система воспитательной работы строится через:

- Воспитание в процессе обучения;
- Внеурочную деятельность;
- Работу в сообществе.

Главное в концепции в системе воспитательной работы системный подход к развитию гражданственности и патриотизма, социальной активности школьника.

Сложившаяся система воспитательной работы школы включает в себя гармоничную работу следующих её структурных элементов:

- Совет профилактики;
- Пост Здоровье+
- Система ДО и внеурочной занятости
- Летний оздоровительный лагерь «Солнышко»
- Родительская общественность – штаб Родительского контроля
- Методическое объединение классных руководителей
- Совет лидеров

Планирование воспитательной работы основывается на:

1. Анализе воспитательной работы за прошедший учебный год;
2. Аналитических справках, составленных в процессе внутришкольного контроля
3. Результате социально-психологического тестирования, который вносит коррективы в профилактическую и воспитательную работу школы;

С сентября 2021 года в школе реализуется новая программа воспитания, которая подразумевает новую структуру с сохранением традиций школы.

Модули, составляющие структуру программы воспитания:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»
- «Профориентация»
- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Школьные медиа»,
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Если хочешь быть здоров-учись быть здоровым»

Внеурочная деятельность

В МБОУ г. Иркутска СОШ №73 опирается на содержание начального, основного и среднего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения имеет оптимизационную модель и реализуется через планы внеурочной деятельности классных руководителей и включает в себя следующие направления:

1. Физкультурно-спортивное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное.

Дополнительное образование

Важным элементом в воспитательной работе школы является система дополнительного образования, которая развивает и поддерживает интерес учащихся к деятельности

определённого направления и помогает решать проблему занятости учащихся во внеурочное время.

Согласно тарификации и учебному плану дополнительного образования в школе 2 ставки ДО, на которых заняты 6 педагогов дополнительного образования.

Дополнительное образование в течение последних трёх лет представлено следующим образом:

Наполняемость учебных групп и сохранность контингента

	2019-2020	2020-2021	На 31.12.21
Количество обучающихся		787	831
Художественно-эстетическая	142	142	111
Физкультурно-спортивная	132	134	159
Научно-техническая	137	130	71
Другие	75	82	151
итого	486	488	492

Школьное самоуправление

С целью развития у учащихся активной жизненной позиции, самостоятельности, инициативы, ответственности за порученное дело в школе организовано ученическое самоуправление – Совет Лидеров.

Имеется Положение об Ученическом совете, спланирована работа отделов Совета учащихся на учебный год. Работа отделов Совета Лидеров тесно переплетается с деятельностью РДШ и ГШП. Ребята участвуют в городском рейтинге проводимых мероприятий, и в проведении разного уровня школьных и городских коллективных дел.

В школе создан актив из 25 человек, которые активно взаимодействуют с членами совета регионального отделения РДШ. Имеется официальный аккаунт организации в социальной сети (ВКонтакте) <https://vk.com/school73irk>, канал школы на видеохостинге в YouTube <https://www.youtube.com/channel/UC3aLwEYBSqjCX2TDxkgFs2Q>.

Ученическое самоуправление

№	Формы самоуправления	2019-2020		2020-2021		На 31.12.21	
		человек	%	человек	%	человек	%
1	Члены Совет Лидеров	23	3	23	2,9	25	3
2	Старосты классов	27	3,5	31	3,9	33	3,9
3	Актив классов	162	21,4	186	23,6	198	23,8
	ВСЕГО	212	28	240	30,4	256	30,8

Дальнейшее развитие ученического самоуправления является одной из основных задач воспитательной системы.

Профилактическая работа

Система профилактической работы затрагивает первичную и вторичную виды профилактики. Создание соответствующей атмосферы – основная задача школьного психолога, социального педагога и классного руководителя. Особое звено их деятельности – педагогическая поддержка позитивного развития детей, вошедших в «группу риска», и тех учащихся, которые находятся в психологически сложных ситуациях. Нравственное воспитание учащихся строится на данных, полученных при изучении личности ребенка, его учебных и творческих способностей, социального положения. На основании последних данных строится социальный паспорт класса и школы.

Данные социального паспорта школы, в сравнении за три года:

Характеристика	2019-2020	2020-2021	На 31.12.21
1. Количество учащихся	756	787	832
3. Количество неполных семей	177	148	139
4. С одной мамой	162	134	127
5. С одним папой	15	14	12
6. Количество опекаемых детей	26	28	28

7. Количество неблагополучных семей, -в них детей	2 6	8 17	5 9
8. Количество многодетных семей	137	147	141
9. детей в них	476	512	501
10. Количество малообеспеченных семей /детей в них	173/347	158/331	139/292
11. Дети, состоящие на учете в ОДН	4	6	3
12. Семьи, состоящие на учете в ОДН	2	7	7
13. Дети, состоящие на в/школьном учете	6	6	3
14. Семьи, состоящие на учете в КДН	2	2	3

Данные социального паспорта школы показывают, что уменьшилось число не полных, малообеспеченных и многодетных семей. Большое количество семей имеют низкий материальный уровень. Это является отражением социально-экономических процессов в обществе и, естественно, отражается в работе школы.

Вывод

В школе ведется работа по созданию условий для гражданского становления, формирования патриотического настроения молодого поколения, развития социальной активности всех участников учебно-воспитательного процесса..

Также на основании осуществленной экспертизы данного блока можно выделить и следующие **проблемы:**

Проблемы	задачи	Ожидаемый результат
Пассивность педагогов в участие в конкурсах педагогического мастерства, а также подготовка и участие учеников в конкурсах различного уровня (международный, всероссийский)	Сформировать систему поддержки (стимулирующей, методической) внутри школы для педагогов и учеников с целью активного вовлечения в участие в конкурсах	Повышение количества лауреатов, победителей конкурсов различного уровня (международный, всероссийский, региональный)
Узкий круг организации просветительской работы с родителями	Разработать новые методы и способы просвещения родителей в рамках просветительской работы	Увеличение количества способов организации просветительской работы с родителями.
Не достаточная вовлеченность и самостоятельность ученического самоуправления	Разработать новые подходы к формированию и работе школьного самоуправления	Новая модель и концепция школьного самоуправления
Расширение опыта гражданской-патриотической и социально-ориентированной деятельности обучающихся	Усилить воспитательную функции в системе образования, направленную на формирование гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, Семье, природе;	-Высокие результаты дополнительного образования -Разнообразие кружков и секций -Активизация классных коллективов к привлечению детей к подготовке и проведению КТД - Расширение форм

Содержание и качество подготовки выпускников Анализ результатов ГИА-9

В 2020-2021 учебном году завершили обучение на уровне ООО 63 человек. К государственной итоговой аттестации допущено 63 человек, что составляет 100%.

Особенностью проведения ГИА-9 в 2020-2021 учебном году является то, что для получения аттестата об основной общем образовании необходимо получить результаты ОГЭ не ниже удовлетворительных по двум обязательным предметам (русский язык и математика). Кроме того, в рамках итоговой аттестации обучающиеся 9-х классов выполняли контрольную работу по одному из предметов на выбор.

Результаты ГИА-9

класс	Кол-во учащихся	Результаты ГИА-9					Средний балл	% перешедших порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество в %		
математика								
9А	31	0	8	23	0	25,8	3,3	100
9Б	32	0	9	22	1	28,1	3,1	97
итого	63	0	17	45	0	26,9	3,2	98,5
Русский язык								
9А	31	4	9	18	0	41,9	3,5	100
9Б	32	2	8	21	1	31,2	3,3	97
итого	63	8	17	39	1	36,5	3,4	98,5

Соответствие результатов ГИА результатам обучения по математике

класс	Соответствие годовым отметкам		Повысили результат		Понизили результат	
	количество	%	количество	%	количество	%
9А	18	56,2	5	16	8	25,8
9Б	21	65,6	2	6	10	31,2
итого	39	61,9	7	11	18	56,2

Соответствие результатов ГИА результатам обучения по русскому языку

класс	Соответствие годовым отметкам		Повысили результат		Понизили результат	
	количество	%	количество	%	количество	%
9А	25	80,6	5	16	1	3
9Б	24	75	1	3	7	21,8
итого	49	77,7	6	9	8	12,6

Контрольную работу по предметам по выбору учащиеся 9-х классов выполняли по КИМ, разработанным в соответствии с форматом ОГЭ Министерством образования Иркутской области. Контрольную работу по предмету выполняло 63 учащихся 9-х классов, из 63 назначенных.

Наибольшее количество участников контрольной работы выбрало обществознание (39,6% от общего количества учащихся).

предмет	Кол-во участников	Результаты ГИА-9					Средний балл	% перешедших порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество в %		

обществознание	25	-	8	17	-	32	3,3	100
Английский язык	1	1	-	-	-	100	5	100
химия	6	3	-	3	-	50	4,5	100
география	11	1	6	4	-	63	3,7	100
физика	5	-	3	2	-	60	3,6	100
информатика	2	-	-	2	-	0	3	100
биология	13	-	2	11	-	15	3,1	100

Вывод:

1. Наблюдается понижение качества знаний по математике и русскому языку.
2. Анализ результатов выполнения заданий показал, что большинство выпускников 9 классов продемонстрировали удовлетворительные владения умениями и навыками, полученными в школе.
3. 98,5 % учащихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат

Проблема: Успеваемость и качество знаний обучающихся по программам основного общего образования не подтверждается результатами ОГЭ

Образовательные результаты выпускников 11 классов

.Результаты ЕГЭ по основным предметам за 3 года:

предмет	2017-2018				2018-2019				2020-2021			
	Всего/ преодолели порог	Средний балл	Среднее значение по городу	Среднее значение по области	Всего/ преодолели порог	Средний балл	Среднее значение по городу	Среднее значение по области	Всего/ преодолели порог	Средний балл	Среднее значение по городу	Среднее значение по области
Русский язык	24/24	72	70	68,6	30/30	66,7	66,52	65,5	18/18	65	65,9	66,62
Математика (профильный)	16/16	37,1	45	44,8	22/14	34	51,38	48,8	14/9	36	45,28	
Математика (базовый)	24/23	4	4,5	4,3	8/23	4	4	3,8	-	-	-	-

Результаты ГИА в форме ГВЭ:

предмет	кол-во сдававших	преодолели порог	успеваемость
русский язык	4	2	50
математика	4	1	25

Приведенные в таблице данные свидетельствуют о стабильном качестве знаний учащихся по русскому языку и показывают улучшение результатов по математике профильного уровня. Вместе с тем, если результаты ЕГЭ по русскому языку выше городских и областных показателей или близки к ним, то результаты ЕГЭ по математике ниже данных показателей

Сравнительная таблица результатов сдачи ЕГЭ по предметам по выбору за три учебных года

Предмет	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2020-2021
---------	-----------------	-----------------	-----------

	Количество выпускников,	% преодолевших	Средний балл по школе	Средний балл (город)	Количество выпускников,	% преодолевших	Средний балл по школе	Средний балл (город)	Количество выпускников,	% преодолевших	Средний балл по школе	Средний балл (город)
История	5/4	80%	43	49,4	5/5	100%	58	53,94	4/3	75	35	50,52
Биология	2	100%	40	49,4	4/2	50%	30,5	47,54	4	50	37	44,95
Информатика и ИКТ	2	100%	46	47	2/2	100%	70	56,15	1	100	53	53,69
Английский язык	1	100%	29	65	3/3	100%	59	68,39	2	100	74	70,19
Химия	2/1	50%	37	47	4/2	50%	30	48,81	5/2	40	32	45,65
Литература	1	100%	73	54,2	2	100%	64	58,56	1	100	65	62,52
Обществознание	15/12	80%	48	52	21/14	66,7%	46	50,08	11/5	45,5	41	53,25
Физика	6	100%	45	46,8	9/5	55,6	34	43,03	4/4	100	45	49,63
География	-				5/4	80%	42	55,6	1	100	43	57,29

Как видно из таблицы, по сравнению с 2019-2020 учебным годом увеличилось количество предметов по выбору. Наблюдается повышение среднего балла по биологии (с 30,5 до 37), физике (с 34 до 45), английскому языку (с 59 до 74), по географии (с 42 до 43), по остальным предметам результаты ниже. Результаты ЕГЭ по предметам по выбору нестабильны и не соответствуют средним показателям по городу.

. Всероссийские проверочные работы

Цель проведения ВПР - мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и

определение качества образования школьников, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов. Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. Результаты ВПР используются образовательной организацией для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

В апреле и мае 2021 года были проведены всероссийские проверочные работы в МБОУ г. Иркутска СОШ №73 были проведены: 4 класс (русский язык, математика, окружающий мир), 5 класс (история, биология, математика, русский язык), 6 класс (история, математика, география, русский язык, биология, обществознание), 7 класс (история, биология, обществознание, география, физика, математика, русский язык, английский язык), 8 класс (обществознание, физика, математика, география, русский язык)

По результатам проведения ВПР, педагогами был сделан «Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР», выявлены типичные ошибки, а также были приняты решения для устранения ошибок.

Анализ ВПР позволяет выявить следующие причины снижения качества образования:

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

2. Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

3. Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.

4. Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

Педагогические проблемы в результатах ВПР

Выявленные проблемы	Пути решения
Организационно-методические проблемы школы	
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогических работников в области формирования и достижения предметных результатов; Использования практико-ориентированных заданий для формирования практических навыков учащихся и для диагностики их результатов; разработки/составления стандартизированных работ; - несоответствие содержания, форм, структуры промежуточной аттестации планируемым результатам	Совершенствование содержания и форм повышения квалификации, обмена опытом учителей по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов; - организация проектной деятельности учителей по разработке/осознанию контрольно-измерительных материалов в соответствии с планируемыми результатами; - изменение содержания и форм, подходов к организации и проведению текущего контроля, промежуточной аттестации; проведение тренировочных работ в формате ВПР
Проблемы подготовки учащихся в части формирования метапредметных результатов	
Недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений учащихся.	- Планомерная работа по формированию у учащихся регулятивных, умений, в том числе умений планировать выполнение задания, полноту выполнения контролировать соответствие выполненного задания предложенным оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями; - ведение карт индивидуального контроля, отражающих положительную отрицательную динамику каждого учащегося в соответствии с планируемыми результатами; - персональный анализ выполнения ВПР на основе таблиц предметных результатов; разработка индивидуальных маршрутов для учащихся с низкими выполнениями ВПР.
Недостаточный уровень умений и навыков обучающихся при работе с текстом, практико-ориентированными заданиями, с	Включение во все уроки учебных предметов согласно учебному плану заданий по работе с текстами разных стилей, типов, жанров,

информацией, представленной в диаграммах, таблицах, иллюстрациях	заданий, развивающих навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану
Недостаточный уровень умений и навыков учащихся в части соблюдения норм речи (речевые, орфоэпические, грамматические, орфографические, пунктуационные)	Включение во все уроки учебных предметов согласно учебному плану заданий на соблюдение норм речи, корректировку речевых и грамматических ошибок, нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок

Востребованность выпускников

Определение выпускников 9 классов за 3 года

	2019	2020	2021
Всего обучающихся, 9 класс , из них	54	58	63
Получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение:	54	58	62
- в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций	27	21	27
- в 10-х классах вечерних общеобразовательных организаций	2	-	-
- в профессиональных образовательных организациях	22	34	31
курсы	1	3	4
- не определены	2	-	-

Определение выпускников 11 классов за 3 года (в 2019-2020 учебном году 11 класса не было).

	2018	2019	2021
Всего обучающихся, 11 класс , из них	24	30	22
Допущены к ГИА	24	30	22
Получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	24	30	20
- в организациях высшего образования	19	19	10
- в профессиональных образовательных организациях	4	11	8
- на краткосрочных курсах	0	0	2
- в армии	1	0	0
- работают, не обучаются	0	0	0
не получили аттестат, продолжают обучение в профессиональных образовательных организациях			2

Выпускники нашей школы продолжают образование: большая часть - в высших учебных заведениях, остальные - в средних специальных и других образовательных учреждениях.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запроса основных пользователей результатов ВСОКО. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- муниципальные органы управления образованием;
- администрация;
- педагогический коллектив;
- обучающиеся и их родители (законные представители);
- представители общественности.

Целью ВСОКО является систематический сбор и обработка информации о степени соответствия условий, структуры и содержания реализуемых в общеобразовательной

организации основных образовательных программ общего образования установленным федеральным, региональным и локальным нормам, потребностям физических и юридических лиц, в интересах которых которого осуществляется образовательная деятельность, а также о степени достижения планируемых результатов реализации образовательных программ для оптимизации процесса принятия решений в части повышения качества образования на уровне директора, заместителей директора.

**Критерии и показатели внутренней системы оценки качества образования в МБОУ
г.Иркутска СОШ №73**

	Показатели
I. Результаты	
Предметные результаты обучения	Для каждого предмета учебного плана определяется: -доля неуспевающих, -доля обучающихся на «4» и «5», Сравнение с данными независимой диагностики (в том числе с итогами ГИА, ЕГЭ, внешними экспертизами и мониторинговыми исследованиями для части предметов).
Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов (высокий, повышенный, базовый, пониженный, низкий).
Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, повышенный, базовый, пониженный, низкий).
Здоровье обучающихся	Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье. Процент пропусков уроков по болезни.
Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне школы, района, области, России, международном. Доля победителей (призеров) на уровне школы, района, области, России, международном
II. Реализация образовательного процесса	
Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС и контингенту обучающихся.
Дополнительные образовательные программы	-Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования.
Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС
Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Анализ уроков, системный анализ результатов деятельности учителя
Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся о различных видах условий жизнедеятельности школы
III. Условия	
Материально-техническое обеспечение	-Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС -Удовлетворенность родителей
Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	-Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС -Удовлетворенность родителей

Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе
Медицинское сопровождение и общественное питание	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании
Кадровое обеспечение	- Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; - Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; - Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; - Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; - Доля педагогических работников, ставших победителями и призёрами в различных конкурсах, конференциях; - Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы
Общественно-государственное управление.	- Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. - Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов

4. Проблемы в развитии образовательной организации и возможность их решения SWOT-анализ потенциала развития ОУ

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>	<i>Возможности</i>	<i>Риски</i>
Высококвалифицированный педагогический коллектив	Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объёма работы	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.
Создана управленческая команда – команда единомышленников	Зависимость от решения администрации и недостаточно высокая включённость педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования	Возможность использования потенциала органов общественного управления. Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота	Несовершенство механизмов реализации.
Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся	Низкие показатели ГИА	Изменение содержания качества образования в	Потребность усиления индивидуальной составляющей в

		соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП.	образовании ребёнка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога
Современная материально-техническая база	Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объёме модернизировать материально-техническую базу	Поддержка инициатив школы на уровне города	Несовершенство механизма закупок
Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях	Нежелание части обучающихся участвовать в ученическом самоуправлении и общественных организациях из-за пассивной жизненной позиции	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов	Увеличение доли обучающихся с проявлением социальной дезадаптации при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей
Разнообразные формы сотрудничества с родителями	Низкая вовлечённость части родителей в образовательный процесс	Активность и желание родителей взаимодействовать со школой	Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как социальными партнёрами
Наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы	Недостаточная эффективность взаимодействия школы с учреждениями системы ВПО	Наличие многолетних партнерских отношений с предприятиями и учреждениями города и микрорайона поможет в реализации инновационных	Сложная экономическая ситуация традиционных социальных партнеров, что может ослабить активность их участия в делах школы

		программ	
--	--	----------	--

SWOT-анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

5. Концепция развития образовательной организации

Модель будущей школы

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям ФГОС, что подтверждается через независимые формы оценки качества;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) Воспитательная система культурно-нравственной ориентации соответствует потребностям и вызовам времени.
- 4) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 5) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 6) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 7) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 8) школа продолжает реализовывать модель социально-экономического партнерства;
- 9) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАРТНЕР

Пропагандирует общечеловеческие ценности
Осознает нравственный долг перед каждым учеником
Обладает высоким уровнем общекультурной компетенции и эрудиции
Искренне желает вступить в естественный партнерский диалог с учащимися

ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

Обладает гибким педагогическим мышлением
Обладает целостным видением своего труда
Имеет высокий уровень профессионализма (владеет аналитическими, коммуникативными, проективными, конструктивными и диагностическими)

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА БУДУЩЕЙ ШКОЛЫ



ТВОРЕЦ

Генерирует идеи
Создает и организует творческую развивающую среду
Владеет педагогической импровизацией
Находится в постоянном поиске нового
Руководит творческими работами учащихся
Владеет педагогикой сотрудничества, сотворчества

ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

Стремится к теоретическому осмыслению получаемой информации
Имеет опыт учебно-исследовательской деятельности
Владеет различными способами применения своих знаний и умений, творческих способностей
Совершенствует собственную познавательную деятельность

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА БУДУЩЕЙ ШКОЛЫ



ТВОРЕЦ

Владеет основами национальной культуры, воспринимает себя как носителя ценностей этой культуры
Умеет планировать свою жизнь в соответствии с целями
Имеет жизненный опыт деятельности в группе: под руководством, самостоятельно, в парах, с книгой, с документами, с приборами, компьютером

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАРТНЕР

Имеет сознательную активную гражданскую позицию
Ориентирован на социальную адаптацию к современным условиям жизни и активное влияние на них
Осознает собственное развитие в процессе деятельности, действие с другими для других
Умеет жить и работать в разновозрастном коллективе
Умеет осуществлять самостоятельный поиск решения проблем

ПАТРИОТ

Имеет развитое чувство патриотизма, выражающееся:
1. Понимании защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
2. Обладание твердыми моральными и нравственными принципами, ценностного отношения к России, своему народу, государственной символике, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
3. Знание Конституции Российской Федерации, общественно-политические достижения государства;
4. Принимает активное участие в государственных праздниках

6. Цель и задачи программы развития

Цель:

Создание условий для непрерывного развития образовательного пространства школы, ориентированного на обеспечение высокого качества образования, воспитания и развитие личностного потенциала обучающихся с учетом их индивидуальных возможностей и особенностей.

Задачи:

- обеспечить эффективное педагогическое сопровождение обучающихся, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- обеспечить функционирование системы поддержки и развития способностей и талантов у детей, способствующих их личностному росту и профессиональной ориентации;
- развивать устойчивую систему воспитательной работы;
- совершенствовать профессиональную компетентность педагогов,
- совершенствовать материально-технические, учебно-методические и иные условия ведения образовательной деятельности.

7. Стратегический план реализации Программы развития

Проекты («дорожная карта») управления развитием ОО

Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных проектов:

- «Современная школа»
- : «Успех каждого ребёнка»
- «Успешный педагог - успешный ребенок»
- «Я-патриот»
- «Ученическое самоуправление»
- «Общественно активная школа»
- «Волонтерство и добровольчество»

Проект «Современная школа»

Цель проекта: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
<i>Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.</i>			
1. Обновление содержания программ, составляющих образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС	2022	Заместители директора по УВР	Соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100% Качество знаний обучающихся по результатам школьного мониторинга при 100% успеваемости

			составляет – не менее 60% в начальной школе, не менее 45 % на уровне основного общего и не менее 60% на уровне среднего общего образования
2.Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одарёнными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса	2022-2027	Заместители директора по УВР, учителя-предметники	Увеличение доли учащихся, получающих образование по индивидуальным учебным планам
3.Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность).	2022-2027	Заместители директора по УВР, учителя-предметники	Качество знаний обучающихся по программам основного и среднего общего образования подтверждается результатами независимой оценки качества образования
4. Совершенствование внутренней оценки качества образования соответствии с критериями международных исследований.	2022-2024	Заместители директора по УВР	Успеваемость обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования по результатам внешней системы оценки качества образования не менее 100%
<i>Задача 2.Развитие системы педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей.</i>			
1.Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология»	2022-2027	Учителя-предметники	Рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественнонаучного и гуманитарного профилей
2.Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.	2022-2027	Учителя - предметники	Рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении
<i>Задача 3. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса</i>			
1.Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учётом изношенности.	2022-2027	Директор, заместитель директора по АХЧ	Модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащенности

2.Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога.	2022-2027	Директор, заместитель директора по АХЧ	оборудования в соответствии с требованиями ФГОС, увеличение доли учебных кабинетов с техническими возможностями использования дистанционных технологий
<i>Задача 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования</i>			
1.Обеспечение открытости Школы, доступность актуальной информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров.	2022-2027	Администрация школы, учителя, родители	Рост показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги
2.Создание системы общественного управления и контроля за деятельностью школы (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа).	2022-2027	Администрация школы	
3.Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения.	2022-2027	Администрация школы	

Проект «Успех каждого ребенка»

Цель проекта: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
<i>Задача 1.Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.</i>			
1.Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности.	2022	Заместитель директора по ВР	Увеличение количества участников проектов «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся
2.Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в будущее»)	2022-2027	Заместитель директора	
3.Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для учащихся школы	2022-2027	Учителя-наставники	Создание системы сопровождения и наставничества для учащихся школы
4.Совершенствование методики сопровождения учащихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях.	2022-2027	Администрация школы	

5.Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях.	2022-2027	Администрация школы	
<i>Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии</i>			
1.Создание универсальной модели дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей индивидуальные потребности детей.	2022	Заместитель директора по ВР	увеличение доли учащихся, охваченных деятельностью детских общественных объединений
2.Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся).	2022-2027	Учителя, учащиеся школы	увеличение количества участников проектов «Проектория», направленных на раннюю профориентацию учащихся
3.Реализация в школе целевой модели функционирования психологической службы для ранней профориентации учащихся	2022-2027	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	
<i>Задача 3 Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий.</i>			
1.Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2022-2027	Учителя, учащиеся школы	увеличение доли учащихся, принявших участие в очных олимпиадах, творческих и исследовательских конкурсах мероприятиях

1. Целевые индикаторы мониторинга реализации программы

№	Показатели и индикаторы эффективности	Единицы измерения	Динамика реализации программы по годам						
			2022	2023	2024	2025	2025	2026	
1	Качество знаний обучающихся по результатам школьного мониторинга	НОО ООО СОО	%	56	57	58	59	60	60
				35	37	39	41	43	45
				33	39	45	51	57	60
3	Численность обучающихся по программам среднего общего образования, получающих образование по индивидуальным учебным планам		%	88	90	93	95	98	100
4	Успеваемость обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования по результатам внешней системы качества образования		%	87	90	93	95	98	100
5	Оснащенность учебных кабинетов оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС составляет		%	90	92	94	96	98	100

6	Численность учебных кабинетов с техническими возможностями использования дистанционных технологий составляет	%	65	67	69	70	73	75
---	--	---	----	----	----	----	----	----

Проект «Успешный педагог- успешный ребенок»

Цель проекта: обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал.

Социальные партнеры: образовательные учреждения города, ГАУ ДПО «ИРО», МКУ «ИМЦРО».

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.			
Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации	2022-2026 гг.	директор заместители директора по УВР руководители МО	увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории
Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2022-2026 гг.	директор заместители директора по УВР руководители МО	увеличение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации
Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.	2022-2026 гг.	директор заместители директора по УВР руководители МО	модернизация системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов
Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, НОВЫХ	2022-2026 гг.	директор заместители директора по УВР руководители МО	увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов

дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.			
Задача 2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.			
Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками	2022-2026 гг.	директор заместители директора по УВР руководители МО	увеличение количества педагогических работников, участвующих в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками
Организация педагогами проектной и исследовательской деятельности обучающихся	2022-2026 гг.	директор заместители директора по УВР руководители МО	увеличение количества педагогов, организующих проектную и исследовательскую деятельность обучающихся
Участие педагогических работников в методической, инновационной и проектной деятельности и различных конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	2022-2026 гг.	директор заместители директора по УВР руководители МО	увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства разных уровней

Целевые индикаторы мониторинга реализации программы

№	Показатели и индикаторы эффективности	Единицы измерения	Динамика реализации программы по годам					
			2022	2023	2024	2025	2026	2027
1	удельный вес численности педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории	процент	57	60	65	70	73	75
2	удельный вес численности педагогических работников, прошедших	процент	2	2	3	5	7	10

	добровольную независимую оценку квалификации							
3	удельный вес численности педагогов, организующих проектную и исследовательскую деятельность обучающихся	процент	60	65	70	80	90	95%
4	удельный вес численности педагогов, участвующих в методической, инновационной и проектной деятельности и/или в различных конкурсах профессионального мастерства	процент	65	70	75	85	90	95%
5	удельный вес численности педагогов, участвующих в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками	процент	5	10	15	20	25	30%

Проект «Я- патриот»

Цель проекта: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
<i>Формирование эффективной системы патриотического воспитания детей и молодежи, основанной на принципах нравственности и гражданской идентичности</i>			
1. Разработка и внедрение рабочей программы воспитания обучающихся 1-11 класс	2022	Заместитель директора по ВР; классные руководители	Функционируют рабочие программы воспитания 1-11 класс
2. Проведение всероссийских, окружных и межрегиональных мероприятий патриотической направленности	2022-2026	Заместитель директора по ВР, советник по ВР, классные	Вовлечение 100% обучающихся в мероприятия патриотической направленности

		руководител и	Увеличение призовых мест в реализации проектов от «Российского движения школьников» и других творческих конкурсах не менее 25%
3. Результативность участия ученического самоуправления в реализации проектов от «Российского движения школьников» и другую творческую деятельность	2022-2026	Заместитель директора по ВР, советник по ВР	
4. Участие во всероссийских тематических онлайн-уроках, направленных на гражданско-патриотическое воспитание	2022-2026	Заместитель директора по ВР; классные руководител и	Вовлечение 100% обучающихся в тематических онлайн-уроках
5. Проведение ежегодного мониторинга ценностных ориентаций школьников	2022-2026	Заместитель директора по ВР; классные руководител и	Увеличение доли обучающихся с высокими и средними показателями ценностных ориентаций не менее 75%
6. Внедрение в систему патриотического воспитания ставки специалиста по воспитанию	2022-2024	Заместители директора по ВР	
7. Развитие системы межпоколенческого взаимодействия и обеспечение преемственности поколений, поддержки общественных инициатив и проектов, направленных на гражданское и патриотическое воспитание учеников в рамках темы Общественно-активная школа в условиях открытой среды	2022-2026	Заместитель директора по ВР	Увеличение доли обучающихся вовлеченных в реализацию общественных инициатив и проектов гражданское и патриотическое воспитание не менее 75%

Проект «Ученическое самоуправление»

Цель проекта: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития ученического самоуправления, реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления	2022-2027	Заместитель директора по ВР; ПДО	Увеличение доли детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений не менее 25%
Модернизация системы ученического самоуправления в школе	2022-2023	Заместитель директора по ВР	Разработана новая структура ученического самоуправления; Внесены изменения в положение о школьном самоуправлении
Формирование образа школьного самоуправления и лидера	2022-2027	Заместитель директора по ВР Школьное самоуправление	Увеличение доли обучающихся охваченных деятельностью школьного самоуправления не менее 25%;
Вовлечение учеников в	2022-2027	Заместитель	Ежегодное увеличение

деятельность движения «Городской парламент», «Добровольческие организации»	«Российского школьников», школьный «Добровольческие организации»		директора по ВР; Классные руководители;	количества обучающихся вовлеченных деятельность «Российского движения школьников» на 10%
--	--	--	--	--

Проект «Общественно-активная школа»

Цель проекта: повышение гражданской активности учеников через развитие общественно-активной школы как ресурсного центра поддержки гражданского образования и реализации гражданских инициатив

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
Привлечение учеников школы к добровольческой и волонтерской направленности деятельности	2022-2026	Заместитель директора; руководители объединений	Доля занятых в детских объединениях добровольческой и волонтерской направленности на базе школы не менее 25%
Установление сотрудничества школы с жителями и организациями сообщества для совместного решения социальных и образовательных проблем;	2022-2026	Администрация школы	Установление не менее 5-ти социальных партнерств для решения социальных и образовательных проблем
Повышение имиджа школы, как ресурсного центра поддержки гражданского образования и реализации гражданских инициатив	2022-2026	Администрация школы	Доля родителей, учеников и учителей удовлетворенных школой не менее 75%
Формирование творческой лаборатории педагогов по разработке и внедрению технологий, направленных на формирование социальной активности, инициативности, добровольчества.	2022-2026	Администрация школы	Предложено и внедрено в практику не менее 7 технологий
Оказание образовательных и социальных услуг населению	2022-2026	Администрация школы; Учителя, детские объединения	Реализовано не менее 10 проектов по оказанию образовательных и социальных услуг населению

Целевые индикаторы мониторинга реализации программы

Проект «Я- патриот»

№	Показатели и индикаторы эффективности	Единицы измерения	Динамика реализации программы по годам					
			2022	2023	2024	2025	2026	2027
1	Функционируют рабочие программы воспитания 1-11 класс	Проценты	100	100	100	100	100	100
2	Вовлечение 100% обучающихся в мероприятия патриотической	Проценты	50	60	70	80	90	100

	направленности							
3	Результативность участия учеников в реализации проектов от «Российского движения школьников» и другую творческую деятельность	Проценты	5	5	10	15	20	25
4	Вовлечение 100% обучающихся в тематических онлайн-уроках	Проценты	60	70	70	80	90	100
5	Увеличение доли обучающихся с высокими и средними показателями ценностных ориентаций не менее 75%	Проценты	50	60	60	60	70	75
6	Увеличение доли обучающихся вовлеченных в реализацию общественных инициатив и проектов гражданское и патриотическое воспитание не менее 75%	Проценты	50	60	60	60	70	75

**Целевые индикаторы мониторинга реализации программы
Проект «Ученическое самоуправление»**

№	Показатели и индикаторы эффективности	Единицы измерения	Динамика реализации программы по годам					
			2022	2023	2024	2025	2026	2027
1	Увеличение доли детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений не менее 25%	Проценты	10	10	15	20	25	25
2	Разработана новая структура ученического самоуправления; Внесены изменения в положение о школьном самоуправлении	Единицы	1	1	-	-	-	-
3	Увеличение доли обучающихся охваченных деятельностью школьного самоуправления не менее 25%	Проценты	20	22	22	23	24	25
4	Увеличение количества обучающихся вовлеченных деятельность «Российского движения школьников» не менее 25%	Проценты	10	10	15	20	20	25

**Целевые индикаторы мониторинга реализации программы
Проект «Общественно-активная школа»**

№	Показатели и индикаторы эффективности	Единицы измерения	Динамика реализации программы по годам					
			2022	2023	2024	2025	2026	2027
1	Доля занятых в детских объединениях добровольческой и волонтерской направленности	Проценты	10	10	15	20	25	25

	на базе школы не менее 25%							
2	Установление не менее 5-ти социальных партнерств для решения социальных и образовательных проблем	Единицы	1	2	3	3	5	5
3	Доля родителей, учеников и учителей удовлетворенных школой не менее 85%	Проценты	60	60	70	70	80	85
4	Предложено и внедрено в практику не менее 7 технологий	Единицы	2	2	5	5	6	7
5	Реализовано не менее 10 проектов по оказанию образовательных и социальных услуг населению	Единицы	2	4	6	8	10	10

Проект «Волонтерство и добровольчество»

Цель проекта: развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность в системе «ровесник-ровеснику» и воспитание всесторонне развитой личности, имеющей активную жизненную позицию.

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
Разработка и внедрение перспективной программы волонтерского движения в школе на 5 лет	2022-2027	Заместитель директора по ВР; Руководитель волонтерского движения	Функционирует программа волонтерского движения
Формирование образа волонтера	2022-2027	Заместитель директора по ВР Руководитель волонтерского движения	Ежегодное увеличение количества обучающихся вовлеченных деятельность «Добровольческих организаций» на 3%
Вовлечение учеников в деятельность «Добровольческих организаций»	2022-2027	Советник по воспитанию; Руководитель волонтерского движения	
Результативность участия в муниципальных конкурсах волонтерской направленности	2022-2027	Советник по воспитанию; Руководитель волонтерского движения	Увеличение призовых мест в конкурсах волонтерской направленности не менее 25%
Реализация мероприятий и акций в рамках работы школы и микрорайона	2022-2027	Советник по воспитанию; Руководитель волонтерского движения	Ежегодная реализация не менее 10 мероприятий волонтерской направленности в рамках работы школы и

			микрорайона
--	--	--	-------------

Проект «Волонтерство и добровольчество»

№	Показатели и индикаторы эффективности	Единицы измерения	Динамика реализации программы по годам					
			2022	2023	2024	2025	2026	2027
1	Функционирует программа волонтерского движения	Проценты	100	100	100	100	100	100
2	Ежегодное увеличение количества обучающихся вовлеченных деятельность «Добровольческих организаций» на 3%	Проценты	3	6	9	12	15	18
3	Увеличение призовых мест в конкурсах волонтерской направленности не менее 25%	Проценты	5	5	10	15	20	25
4	Ежегодная реализация не менее 10 мероприятий волонтерской направленности в рамках работы школы и микрорайона	Шт	10	13	13	15	15	15

8. Управление реализацией программы развития

Для обеспечения эффективности управления реализацией программы развития необходима модернизация самого процесса управления.

Ключевыми ценностями в этом аспекте нововведений для нас являются:

- увеличение степени автономизации управления, расширение роли местного социума в нём, достижение самостоятельности в выборе стратегии управления учреждением;
- сохранение и наращивание профессионального потенциала коллектива;
- создание собственного содержания и форм образовательной деятельности, в том числе направленной на решение социально-значимых проблем сообщества;
- реализация основных направлений модернизации российского образования.

Задачи:

- создание активной информационно-маркетинговой политики;

- сохранение и пополнение источников и ресурсов (кадровых, финансовых, информационных);
- организация мониторинга эффективности и качества образовательного процесса детей, социального партнерства школы и местного сообщества.

Управление процессом реализации программы развития МБОУ СОШ № 73 носит следующие функции, представленные в таблице 1 .

Таблица 1

<i>Факторы риска и их описание</i>	<i>Мероприятия, направленные на снижение рисков, их нейтрализацию</i>
Обесценивание роли программы развития для школьного и местного сообщества. Неприятие инноваций частью педагогического коллектива, непонимание их целей и задач инноваций, как следствие, повышение чувства тревоги за результат в изменившихся условиях педагогического процесса.	Вовлечение в разработку программы всех членов школьного сообщества, максимального числа социальных партнеров, разъяснение целей и задач внедряемых инноваций.
Локальные ошибки исполнителей программы.	Отлаженная система мониторинга. Обеспечение условий для организации коллективной деятельности и доброжелательных отношений.
Возможные перегрузки учащихся и педагогов.	Оптимальная реализация системы психолого - педагогического медико - социального сопровождения всех участников образовательного процесса. Создание ситуации «успеха» для каждого учащегося и педагога школы.
Недостаточное финансирование программы Снижение уровня поддержки социальными партнерами в связи со сложной экономической ситуацией.	Привлечение средств за счет: участия в конкурсах, грантах. Создание общественных фондов, образовательных договоров. Поиск новых форм взаимодействия с многолетними социальными партнерами, оказавшимися в сложной экономической ситуации и поиск новых социальных партнеров.
Отсутствие формирования родительского заказа на дополнительные образовательные услуги	Расширение спектра дополнительных услуг. Изучение социального заказа родителей Изучение потребностей рынка труда

Изменение функций управления с развитием государственно-общественного управления. Дублирование функций, передача полномочий управляющим советам	Разграничение полномочий, разработка механизма взаимодействия и сотрудничества.
---	---

Управление процессом реализации программы

Функции управления	Содержание деятельности
1. Информационно - аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно - методического материала о состоянии работы в школе по созданию модели общественно-активной школы.
2. Мотивационно - целевая	Определение целей совместно с педсоветом, методическим советом и новой структурой системы государственно-общественного управления по деятельности коллектива, отдельных преподавателей, местного сообщества, направленной на реализацию программы на каждом ее этапе.
3. Планово - прогностическая	Совместно с Советом школы прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
4. Организационно - исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение инновационного опыта, осуществление повышения квалификации преподавателей
5. Контрольно - оценочная	Осуществление мероприятий ВСОКО и оценка состояния всех направлений образовательного процесса в соответствии с программой.
6. Регулятивно - коррекционная	Обеспечение поддержания образовательной системы в соответствии с программой, устранение нежелательных отклонений в работе.

На наш взгляд, эффективность управления реализацией программы развития зависит от факторов непосредственного влияния внешней среды и предполагает анализ опасностей и благоприятных возможностей.

Таблица 2

Факторы риска и мероприятия по их нивелированию

Оценка и анализ эффективной деятельности будет осуществляться в ходе сбора информации на каждом этапе развития учреждения, т.е. полугодовые, годовые статистические отчеты, диагностические материалы, результаты опросов, контрольные срезы, анкеты, самоотчеты. В результате сравнительного анализа с другими образовательными учреждениями,

анализа экспертных оценок выявляются пробелы, слабые стороны, негативные моменты, сдерживающие инновационную деятельность. Выводы будут сделаны в результате следующих оценок:

Контент-анализ (ежегодные цифровые данные) - сбор количественных данных успеваемости и качества обучения, поступления в вузы, повышения квалификации, движения учащихся, состояния здоровья и учета правонарушений. Анализ по процентным и рейтинговым показателям.

Мониторинговая оценка (наблюдения и сравнительный анализ результатов по годам) - анализ разницы желаемых состояний с реальным состоянием.

Аналитическая оценка (доклады, отчеты, справки) - научно-практическая конференция, тематические педсоветы, творческие отчеты.

Контрольно-ревизионная оценка (справки, предписания) - инвентаризация материально-технической базы, санитарного, противопожарного состояния объектов; отчет школы перед контрольно-ревизионной комиссией, созданной родительским комитетом, по использованию внебюджетных средств финансирования.

Экспертная оценка (документы) - аттестация педагогов и самооценка школы перед экспертной группой, созданной в процессе реализации программы развития.

9. Ресурсное обеспечение программы

Нормативно правовое обеспечение	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию программы развития в условиях реализации ФГОС , разработка локальных актов и положений, составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с учреждениями образовательной сети.
Организационно методическое обеспечение	Включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие, рабочие группы). Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений города, области, страны, социальных партнеров образовательной организации.. Программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности воспитанников.

Информационное обеспечение	<p>Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в образовательной организации, совершенствование информационно-технической среды.</p> <p>Создание персональных страниц и сайтов педагогов. Размещение на официальном сайте ОО информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования</p>
Кадровое обеспечение	<p>Подготовка руководителей творческих групп педагогов. Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации Программы.</p> <p>Разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.</p>
Материально техническое обеспечение	<p>Комплектование методического кабинета учебно-методической литературой, периодическими изданиями.</p> <p>Приобретение мультимедийного оборудования; компьютеризация образовательной деятельности.</p> <p>Расширение внебюджетных источников финансирования.</p>